Взрослый - медиатор цифровизации детства.

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ №235 г. Ростов-на-Дону

Пастушкова Лариса Александровна

Заведующий МБДОУ № 235 Язвинская Зоя Михайловна

С ростом влияния цифровых технологий, и особенно интернета, споры по поводу их воздействия становятся все громче: являются ли они благом для человечества, обеспечивающим неограниченные возможности, или угрозой для нашего образа жизни и представляют опасность для нашего благополучия? Это интересная, но — по своей сути — чисто теоретическая дискуссия. Хорошо это или плохо, цифровые технологии — факт нашей жизни. И он не подлежит отмене.

Не секрет, что цифровая среда была задумана как среда для взрослых пользователей. Даже его изобретатели не думали, что когда-нибудь это будет местом для проведения детства. Тем не менее, сегодня цифровизация проникает не только в школы, но и в детские сады.

В этой работе о цифровом детстве рассматривается вопрос взросления в цифровой среде и прямого влияния на траекторию развития ребенка, а также вопрос о реальных рисках и возможностях цифровизации детства. Делается вывод: управляемый путь от младенчества до взрослой жизни так же важен в цифровой среде, как и в аналоговом мире.

Сторонники и противники цифровизации детства слишком часто формулируют свои мысли в самых крайних формах, что приводит к противоречивым и запутанным суждениям для педагогов, родителей и детей.

Конечно, цифровизация в воспитании — реальный вызов не только педагогам, родителям, детям, исконным традициям семейного уклада, школьной возрастной иерархии, законам детского сообщества, но и всей системе детско-родительских, детско-детских, человеческих взаимоотношений.

В то же время, реалии таковы, что цифровой мир пришел в наш мир, чтобы остаться. Кроме того, теперь это необходимый компонент детства 21-го века. Поэтому постараемся наиболее объективно, исходя из многочисленных исследований и наблюдений последних лет, подойти к данному вопросу и найти «золотую середину» в практическом применении цифровых технологий для дошкольников.

ФГОС дошкольного образованиия предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям дошкольных учреждений и применению современных инновационных технологий. Как бы мы не относились к проблеме, «цифровизация» общества ставит перед **педагогами-дошкольниками** задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка. Это прописано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Игра - основной вид **цифровой активности для дошкольников и основное условие использования цифровых технологий в дошкольном учреждении.** Изучению игр исследователи уделяют пристальное внимание. Появление грамотно подобранной компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на его интеллектуальное развитие и подготовить ребенка к жизни в информационном веке.

Если подходить к решению проблемы использования **детьми-дошкольниками цифровых устройств** со стороны открывающихся возможностей, то, согласно этому подходу, компьютер может стать обогащающим элементом развивающей предметной среды, он способствует развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности.

В профессиональном стандарте педагога указано, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего школьного и **дошкольного возраста**.

Практикующие педагоги и специалисты в области **дошкольного образования**, высказывают мнение, что демонстрация аудио- и визуальных материалов повышает эффективность восприятия новой информации за счет высокой интерактивности, а также возможности работать с разными типами материалов (видеофильмы, аудиозаписи, презентации и др.). По их мнению, включение **цифровых** технологий в педагогический процесс может лечь в основу успешного обучения в школе, благодаря устойчивой положительной мотивации и развитию познавательного интереса (Е. А. Куликова, Н. В. Белинова). Правда, при этом уточняется, что такие игры не могут заменить традиционную ролевую игру, а потому должны быть ограничены и не могут быть использованы в ущерб основным видам **детской деятельности**: игровой, творческой и др.

Положительное влияние компьютерных игр на развитие детей возможно, потому, что, помимо развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь.

Итак, какие же существуют **цифровые** устройства, применимые для **дошкольного образования**? Помимо хорошо известных нам компьютеров, ноутбуков, планшетов, интерактивных досок, можно упомянуть и такие специально созданные для обучения **дошкольников цифровые устройства**, как: интерактивные скалодромы; интерактивные песочницы; интерактивные **детские мультстудии;** интерактивные полы; интерактивные тумбы; интерактивные столы для **дошкольных** учреждений с развивающими играми, мультфильмами с приложениями; интерактивные комплексы.

“Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в этом обществе. Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку.

Сегодня, говоря о важных компетенциях подготовки ребенка к школе. важно отметить **цифровую** компетентность как одно из условий успешного обучения в школе.

Вместе с тем, благополучие детей в цифровой среде имеет не меньшее значение, чем их благополучие в любой другой обстановке. Исходя из понимания безопасного развития детства, рассмотрим реальные риски и угрозы цифровизации в соответствии с традиционной трисоставной природой ребенка как человека: физической телесностью, душевной ментально-психологической и духовно-нравственной организацией.

Известный врач-психотерапевт А.В.Курпатов, создавший новое научно-философское направление «Методология мышления», высказывается о данной проблеме так: «То, что касается угрозы, которую несет цифровая среда для ребенка, она не в содержании даже, она в том, что в момент, когда ребенок растет, у него формируются нейронные сети, которые будут отвечать за то, как он будет запоминать информацию, как он сможет концентрировать внимание, как он сможет свои мотивации контролировать, свои желания, управлять своими эмоциями. Это важнейшие вещи, которым ребенок может обучиться только в аналоговой среде, при взаимодействии с другими людьми».

К негативным проявлениям развития **цифровых детей можно отнести**:

1. Влияние на состояние здоровья ребенка. Научные исследования о воздействии радиочастотного излучения (Wi-Fi-сети) и электромагнитных полей на взрослых людей свидетельствуют о снижении их когнитивных способностей и памяти, а при гиперчувствительности — о повышенном риске развития раковых заболеваний, особенно опухолей головного мозга. А что можем сказать о детях раннего дошкольного и школьного возрастов? Исследований прямых нет, но косвенные сведения и наблюдения заставляют тревожиться не на шутку. Длительная работа за компьютером, особенно в старшем дошкольном и младшем школьном возрастах приводит: к снижению слуха из-за наушников, ухудшению зрения от мониторов, от сидячего образа жизни за компьютером — нарушение обмена веществ, сколиоз, нарушение состояния мышц, осанки и т.д.
2. Подмену реальной жизни виртуальной: сложности с переходом ребенка от знаковой системы к системе практических действий, классическая проблема применения знаний на практике, а на психологическом языке — проблема перехода от мысли к действию.
3. Проблемы с речью (дислексия и дисграфия). Развитие когнитивных функций ребенка напрямую связано с развитием речи. Уже сегодня не происходит полноценного усвоения навыков письменной речи у младших школьников, при котором задействованы определенные участки мозга (такие, как центр Брока, отвечающий, по сути, за умение читать и писать). Существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия на буквы клавиатуры.
4. Проблемы духовно-нравственного развития, искажение представления о творчестве, этических нормах и ценностях. Наркологи объявили, что за последние 10–15 лет произошла перестройка психопатологической аддикции от химических наркотиков на виртуально-цифровые. Дети — под воздействием поглощения сначала негативного контента ТВ (с 0 лет многие мамы кормят младенцев под рекламу — «он лучше кушает», т.е. глотает). Затем наступает эра компьютерных игр, затем Интернета, соцсетей, общения в чатах и т.д.

По мнению психологов и психотерапевтов, дети-игроманы часто демонстрируют эмоциональную холодность к чужим страданиям и боли, неуправляемые агрессивные реакции, депрессивные состояния, если нет возможности играть.

1. Низкая читательская компетентность и, как следствие, снижение грамотности, а также трудности в формулировании мысли. Как отмечают исследователи, у детей цифрового поколения мысли фрагментарны. А грамотность их в применении знаний орфографии, пунктуации и грамматики — неудовлетворительна, она не формируется, ведь во всех гаджетах есть функция автоисправления. Вывод таков: если школьник или студент не имеет развитой практики живого общения, формирования и формулирования мысли в речи, у него, как показывают психологические исследования, полноценное мышление не формируется.
2. Деформация социальных связей. Потребность в общении замещается на суррогатную форму коммуникации. Таким детям и подросткам будет тяжело выстраивать человеческие, дружеские, партнерские или семейные, а не виртуальные контакты. Умение адекватно реагировать на конфликты, жертвовать чем-то ради другого - это оказывается совсем невозможно.
3. Низкий уровень информационной культуры.
4. «Экранная зависимость».

Как видим, налицо серьезные проблемы, которые возникают вследствие безграничного, безграмотного и бесконтрольного подхода к цифровизации детства.

Вынужденная мера последних лет - дистанционное образование - в полной мере это показало.

Своим опытом поделилась профессор Санкт-Петербургского государственного университета, заведующая лабораторией когнитивных исследований. Зам. директора центра НИЦ «Курчатовский институт», заслуженный деятель науки РФ, член Совета по науке и образованию при Президенте РФ - Т.В. Черниговская: «Экспериментальные психологи, с которыми я обсуждала дистанционное образование, склонны со мной согласиться: на дистанте мы утратили то, что метафорически можно назвать периферийным зрением. Мы утратили обратную связь: не ощущаем в каком настроении находятся люди, какими взглядами они обмениваются, … не понимаем - дружелюбная ли среда вокруг нас или, наоборот, враждебная и конкурентная. Казалось бы ерунда, но эти мелочи играют гигантскую роль. Мы стали общаться между собой в режиме говорящей головы. До нас это не сразу дошло, но для общения с детьми это не годится абсолютно!»

Эти проблемы требуют глубокого осознания как педагогами, так и родителями.

Что касается педагогов ДОУ, на мой взгляд, четкое понимание всех плюсов и минусов, знание детской психологии, неустанное наблюдение за детьми в течение длительного времени, сравнительный анализ поведения детей разных поколений - всё это позволяет специалистам подходить к данному вопросу разумно, успешно и дозированно применяя новые технологии в условиях детского сада.

А что же родители?

Ведь у детей именно с помощью родителей должно сформироваться понимание того, что такое **цифровые** технологии и зачем они нужны.

Проблема в том, что более 80% родителей не видят никаких проблем, связанных с **цифровыми технологиями**. Многие думают, что у детей должен быть доступ в интернет так же, как и у родителей. Получается, что родители не осознают этой проблемы, и это усугубляет кризис. Еще в 2010 году исследователи говорили, что многие родители разрешают детям пользоваться **цифровыми устройствами**, чтобы они могли стать частью общества. Теперь же, к 2022 году, ситуация усугубилась в разы. Непонимание родителей — это очень серьезная проблема.

В связи с этим, задача педагогов ДОУ вести профилактическую, разъяснительную, просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам введения ребенка в цифровую среду, не только традиционными способами, но и находить новые, наиболее понятные и доступные для сегодняшнего поколения родителей, средства доведения информации. Таким образом, всячески пытаться «достучаться» до сознания родителей.

На сегодняшний день, важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье, а для этого совместными усилиями **детского сада** и семьи важно сформировать у ребёнка чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни - **детство**. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего.

## Список литературы

1. Абраменкова В.В. Современная детская информационная среда — территория опасности // Социальная психология детства. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. С. 423–4
2. Андрианова Р.А. Проявление агрессии на почве ксенофобии в образовательной организации: анализ проблемы и превентивный социально- педагогический ресурс // Социальная педагогика. 2020. №2. С. 96–103
3. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus. 2019. № 1 (6). http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\_AA\_1\_2019.
4. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1-4 (103). С. 110–118.
5. Курпатов А.В. Счастливый ребёнок. Универсальные правила. О­ОО «ИД Не­ва», 2019
6. Черниговская Т.В. Куда мы попали. Лекция. Лекторий «Прямая Речь», 2020